


«Рассмотрено»

Руководитель МО

 /Свинарева Н.П./

ФИО

Протокол № 1

от «28» 08 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОБУ «СОШ «Муринский  
ЦО №4»

 /Елистратова К.А./

ФИО

от «30» 08 2020 г.



## Рабочая программа

Михалкин Денис Викторович  
учитель истории и обществознания  
курс «Основы исследовательской  
деятельности»  
9 класс, 34 часа

2020- 2021 учебный год

Планируемые результаты:

Личностные	1) формирование у обучающихся положительного отношения к исследовательской деятельности;
	2) понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
	3) широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
	4) ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
	5) интерес к новому содержанию и новым способам познания.
	6) способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.
Метапредметные	7) умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
	8) умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
	9) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
	10) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
Предметные	11) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
	12) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
	13) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения

	типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
	14) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
	15) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
	16) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Базовый уровень

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	<b>Введение в проектную деятельность</b>	3	<p>Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научнопрактической значимости. Культура оформления</p>	научатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы

			исследовательской работы	
2.	<b>Ознакомление с разным и видами проектов</b>	7	Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты;  прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты;  инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.	овладеют следующими приемами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);
3.	<b>Работа над проектом</b>	17	Выбор темы проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования; работа над проектами	обучатся методам творческого решения проектных задач; научится выполнять работу по цепочке; практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. соотносит между собой этапы проектирования .
4.	<b>Защита проекта</b>	3	Воплощение в жизнь поставленных задач;  • Работа в программе Power Point;  • Работа в программе Publisher;  • Составление таблиц, диаграмм;  • Написание рефератов;	строят логическую цепь рассуждений учатся устанавливать причинно-следственные связи  соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений
5.	<b>Рефлексия</b>	2	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности.  Сильные и слабые стороны работы над проектом.  Разработка программы конференции. Подготовка докладов,  демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение	научатся оценивать адекватно себя и сверстников  научатся полно выражать свои мысли; научатся оценивать адекватно себя и сверстников; учатся разрешать конфликты

			конференции с приглашением старшеклассников и педагогов школы. Беседы членов НОУ со старшеклассниками и преподавателями о научной работе.	
6.	<b>Резерв</b>	2		

### Тематическое планирование 9 (34ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	В том числе	
		Класс	Контрольные диктанты/тесты	Р/Р (из них сочинения, изложения)
1)	Человек в обществе	10 (25)	1	
2)	Общество как мир культуры	10 (21)	1	
3)	Правовое регулирование общественных отношений	10 (53)	1	
4)	Резерв	10(3ч)		